

как в деятельности педагогов, так и в деятельности обучающихся. Поэтому - это две «чёрные дыры» образования.

УДК 378.6:371.124

ББК 4448.985

СИСТЕМА НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

*Абрамовских Нати́лья Викторовна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут*

THE SYSTEM OF THE SKILLS AND PROFICIENCIES OF THE PEDAGOGUE

*Abramovskikh Natalia Viktorovna,
Doctor of Pedagogical Science,
Professor of Theory and Methods
of preschool and primary education
Surgut State Pedagogical University,
Surgul*

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Особое внимание уделяется анализу накопленного в российской науке опыта построения системы социального образования и выявления, необходимых будущему специалисту, умений и навыков для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. При этом акцент делается на гуманистической направленности деятельности педагогов.

SUMMARY. The article is devoted to the problem of the professional preparation of the future pedagogues in the highschool. The article deals with the information about the analysis of the in Russian science cumulative experiment of the construction of the system of the social education and detection of the for future specialist necessary proficiencies and skills for the qualitative realization of his professional charge. The attention is concentrated on the human orientation of the activity of the pedagogues.

и. ключевые слова: педагог, профессиональное образование, система профессиональных умений и навыков, профессиональная деятельность.

Keywords: the pedagogue, the professional education, the system of the professional skills and proficiencies, the professional activity.

Одним из основных ресурсов развития современного общества является и человеческий капитал, обеспечивающий ему стабильность культурного развития. Это обосновывает приоритет социального предназначения человека, необходимость его адаптации в обществе, где значительная роль принадлежит становлению личности. Поэтому возникает потребность в «обильных, высококвалифицированных специалистах - педагогах, компетентных в вопросах не только организации процесса обучения и воспитания личности, но и оказания педагогической, психологической, социальной помощи детям, нуждающимся в ней, способных в современной социокультурной ситуации решать проблемы в контексте адаптации личности в окружающей среде.

Процесс профессионального становления человека, развитие его личности (костных оснований и личностных качеств признается важнейшим в обществе. К его рассмотрению обращались классики педагогики: А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

За последние десятилетия в российской науке появились работы, в которых не дается отечественную систему высшего социального образования (Д. Аксютин, А.В. Арнаут, Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, Ю.В. Васильков, Н.К. Галагузова, Е.А. Казаева и др.). Интеграция данных теорий, вариантность основных их принципов позволяют обосновать основные требования к системе профессиональной подготовки будущих педагогов в аспекте их социально-педагогической деятельности. Вместе с тем, несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам проблемы обоснования, разработки и использования критериев и показателей, обеспечивающих достижение требуемого качества профессиональной подготовки специалистов, вопрос о содержании целостной системы умений и навыков, необходимых будущему специалисту в реализации социально-педагогической поддержки личности в системе образования остается на периферии внимания исследователей.

Теоретико-методологический анализ научных трудов по проблеме профессиональной подготовки педагога в контексте высшего образования свидетельствует, что к настоящему времени имеется достаточный объем научно-педагогического знания, позволяющего обосновать систему умений и навыков, необходимых будущему специалисту для эффективного исполнения задач профессиональной деятельности.

В современной России совершенствование подготовки и переподготовки педагогов находится в центре внимания общества, так как от них в большой степени зависит социальная безопасность общества и его будущее. Одним из основных для системы обучения педагогов выступает противоречие между необходимостью их массовой подготовки и совершенно уникальными качествами, которыми должен обладать человек, занимающийся этой деятельностью. Определенная трудность в этом плане заключается в том, что в педагогике, психологии до настоящего времени не сложилось четкого понимания того какими компетенциями должны обладать данные специалисты в аспекте социально-педагогической поддержки ребенка в системе образования.

Процесс подготовки специалиста к профессиональной деятельности, мы связываем с целенаправленным созданием условий для развития студента как субъекта данной деятельности. При этом содержание педагогической деятельности специалиста предполагает восприятие клиента как личности, как субъекта собственной жизнедеятельности [2]. Это положение является важным для дальнейшего исследования специфики педагогической деятельности и выявления системы, необходимых ему, навыков и умений для организации социально-педагогической поддержки ребенка.

Признание развития личности клиента целью и смыслом профессиональной деятельности активизирует внутренние резервы будущего специалиста, стимулирует развитие собственного творческого мышления, приобретение знаний, умений, навыков, развитие профессионально значимых качеств. Отметим, что самореализация, как условие проявления сущностных сил профессионала, является одной из форм профессионального самоутверждения специалиста и важным показателем его профессиональной компетентности [5].

Таким образом, для эффективной реализации профессиональной деятельности педагогу необходимо овладение соответствующей системой умений и навыков, базирующихся на выделенных гуманистических ценностных основаниях. Они, образуя профессионально накопленный опыт специалиста, регулируют функцию социализации и профессионализации педагога и обеспечивают не только его вхождение в профессиональное сообщество, но и проявление его активности в реализации собственной деятельности, моделировании условий взаимодействия с детьми в соответствии с конкретной ситуацией реальности.

Профессиональная деятельность педагога включает множество разновидностей социально-педагогической деятельности, в зависимости от объекта, на который она направлена (учащиеся общеобразовательных школ, воспитанники детских домов и школ-интернатов, дети с ограниченными возможностями, с отклонением в поведении, находящиеся в неблаго-

щих условиях развития и т.д.). Специфика работы с разными категориями юниентов требует адекватного содержания профессиональной деятельности, применения соответствующих методов, методик, технологий.

Для достижения целей нашего исследования необходимо определить компонентный состав профессиональных умений педагога в рассматриваемом аспекте профессиональной деятельности. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что среди ученых пока не существует единого мнения о классификации умений педагога.

В частности, в исследовании Е.Н. Шиянова доказывается, что в процессе образования у будущих специалистов формируются теоретические умения: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные

и практические. Н.В. Кузьмина выделяет следующие группы практических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные.

Таким образом, для эффективной реализации профессиональной деятельности педагогу необходимо овладение соответствующей системой знаний и навыков, которая базируется на гуманистических ценностях и принципах данной профессии. В исследовании В.А. Сластенина в качестве основных действий, позволяющих квалифицированно решать задачи профессиональной деятельности, выделяются [3]:

- а) анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогических воздействий;
- б) конструирование и реализацию учебно-воспитательного процесса;
- в) его регулирование и корректирование;
- г) учет и оценка результата, определение новых задач.

В основании этих действий выступают известные положения концепции человеческой деятельности, согласно которой в последней выделяются элементы опосредования, регулирования и контроля. Реализация этих действий предполагает владение социальным педагогом системой знаний и умений, которые, «преломляясь» сквозь личностные характеристики, получают личностную окраску, обуславливают выбор педагогом из множества возможных вариантов наиболее оптимальный.

Мы, придерживаясь подхода В.А. Сластенина, объединили все умения, необходимые для реализации социально-педагогической деятельности в три группы:

1. Умения анализа социально-педагогической ситуации и планирования социально-педагогической деятельности:

- аналитические умения, предполагающие анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие личности (вычленение проблемы, определение степени ее сложности, причин ее возникновения, собственных возможностей педагога для ее решения и необходимости привлечения других специалистов для оказания помощи; анализ состояния личности, находящейся в трудной ситуации, степени ее переживаний, возможностей ребенка для решения проблемы и др.);

- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы личности посредством вовлечения ее в специально организованную социально-педагогическую деятельность (составление прогноза развития личности с учетом характера ее проблемы, ситуации социального, возрастного, индивидуального развития; определение стратегических, тактических и оперативных задач социально-педагогической деятельности с учетом закономерностей ее осуществления и особенностей решаемой проблемы; умение предвидеть результаты социально-педагогического воздействия на личность, возможные отклонения и нежелательные явления и др.);

- проектировочные умения, предполагающие моделирование элементов социально-педагогической деятельности и программирование способов профессиональных действий педагога (перевода цели деятельности в конкретные задачи; комплексного планирования направлений социально-педагогической деятельности, определение этапов ее содержания, распределение времени на их реализацию; выбор технологий, методов и приемов осуществления социально-педагогической деятельности; планирование совместной с ребенком деятельности с учетом специфики его потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретной личности др.);

2. Умения оптимальной реализации социально-педагогической деятельности:

- организаторские умения (создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); обеспечение межинституциональных взаимодействий в решении задач социально-педагогической деятельности и регулировании непрограммируемых проблем, организация взаимодействия и осуществление посреднической деятельности между личностью и социумом; использование многообразных форм включения личности в учебную, трудовую, социально полезную деятельность; умение активизировать самоуправление и взаимодействие в педагогическом коллективе и др.);

- гностические умения (систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения передового опыта; умение добывать новые

ниши из изучения социально-педагогического процесса; умение адаптировать содержание материала, средства, методы профессиональной деятельности к особенностям ребенка и др.);

- развивающие умения (активизация личности клиента, превращающая его из объекта в субъект социально-педагогической деятельности; реализация комплексных программ развития личности; проведение профилактики специфических социальных отклонений, оказание педагогической поддержки в социуме, регулирование влияния социальных факторов на формирование личности, оказание социально-правовой, социально-трудовой поддержки личности др.);

- коммуникативные умения (владение культурой межличностного общения, умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение обметить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в положительном эмоциональном настрое; умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка; умение предотвращать и разрешать конфликты (подход к событиям с точки зрения личности, изменение ее позиции путем раскрытия перед ней подлинных ценностей и ценностей, преодоление чувства личной неприязни) и др.).

3. Умения учитывать и оценивать результаты социально-педагогической деятельности:

- диагностические умения (умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение осуществлять педагогическую диагностику состояния воспитательно-образовательного процесса, осуществлять мониторинговое исследование и определение нового комплекса социально-педагогических задач и др.);

- рефлексивные умения (умение самоанализа собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы и др.).

Таким образом, для обеспечения качества профессиональной деятельности будущего педагога необходимо комплексное овладение им системой значимых умений и навыков в процессе профессионального обучения в вузе.

Список литературы

- 1 Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 144 с.
- 2 Дашкова Л.Л. Формирование профессионального самосознания у сту-

дентов факультетов дошкольного образования / И.Л. Пашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2012. - № (21).—С. 108-115.

3. Сластенин В.А. Доминанта деятельности / В.А. Сластенин // Народное образование. - 1997. № 9. - С. 41-42.

4. Сластенин В.А. Общая педагогика. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияной; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

5. Шанц Е.А. Педагогические аспекты изучения вопросов социально-активности личности / Е.А. Шанц // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - №4 (68). - С. 222-229.

УДК 371.124

ББК 4420.421

К ВОПРОСАМ О ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ

*Гизатова Ирина Алексеевна,
стар. преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВПО ШГПИ г.Шадринск
gizatova_shadr@mail.ru*

TO A QUESTION ON THE VALUABLE RELATION TO PEDAGOGICAL WORK

*Gizatova Irina Alekseevna,
old lecturersocial pedagogy and social work
VPO SHGPIg.Shadrin.sk
gizatova_shadr@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье автор раскрывает особенности ценностного отношения к педагогическому труду, раскрывает смысл понятий «ценность», «ценностное отношение» и «педагогическая деятельность».

ABSTRACT. In this article the author reveals features of the valuable relation to pedagogical work, reveals the meaning of "value", "value relation" and "educational activities."

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, педагога, педагогическая деятельность.

Key words: value, value relation, teacher, teaching activities.